

**Довідка**  
**за підсумками проведення тематичного вивчення**  
**«Стан роботи з логіко-математичної діяльності дітей в ЗДО»**

На виконання Плану роботи на 2020 – 2021 навчальний рік та наказу по закладу від жовтня 2020 року № «Про проведенню тематичного вивчення «Стан роботи з логіко-математичного виховання дошкільнят» та з метою вивчення стану реалізації освітньої лінії БКДО «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та аналізу стану формування умінь та навичок логіко-математичної діяльності дошкільників у закладі з 30 листопада по 4 грудня 2020 року проводилось моніторингове дослідження логіко-математичної діяльності дітей дошкільного віку.

Мета вивчення: аналіз системи роботи вихователів щодо розвитку логіко-математичної діяльності.

Методи вивчення: спостереження; педагогічний аналіз; бесіди з дітьми та вихователями; вивчення планування.

Об'єкт вивчення: діти всіх вікових груп.

Вивчення було проведено за такими параметрами:

1. Оцінювання ступеня сформованості знань, умінь та навичок дітей усіх груп з логіко-математичної діяльності.
2. Створення умов для організації логіко-математичної діяльності у групах.
3. Оцінювання професійної майстерності вихователів.
4. Планування роботи.
5. Робота з батьками за цієї проблеми.

Під час перевірки було встановлено, що робота по розвитку логіко-математичної компетентності дітей ведеться відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, програми виховання і навчання дітей від двох до шести років «Українське дошкілля».

У закладі дошкільної освіти функціонує 6 вікових груп, усі були охоплені вивченням.

Показники рівня логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку за I квартал 2020-2021 н.р. подані у таблиці № 1 і №2.

|    | Вікова група        | Рівень знань          |                       |                      |                          |                         |
|----|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
|    |                     | 0 балів<br>(не сфор.) | 1 бал<br>(мінімально) | 2 бали<br>(посеред.) | 3 бали<br>(в дост. мірі) | 4 бали<br>(в повн.мірі) |
| 1. | II молодша<br>34 д. | 3д.<br>9%             | 4 д.<br>(12%)         | 17д.<br>(50%)        | 9 д.<br>(26%)            | 1д.<br>(3%)             |
| 2. | Середня 36 д.       | -                     | -                     | 22 д.<br>(61%)       | 13 д.<br>(36%)           | 1 д.<br>(3%)            |
| 3. | Старша 35д.         | -                     | -                     | 8 д.<br>(23%)        | 23 д.<br>(66%)           | 4 д.<br>(11%)           |
|    | 105 дітей           |                       |                       |                      |                          |                         |

Загальний рівень по дошкільному закладу подано у таблиці №2

|    | Загальна кіл. | Рівень знань          |                       |                      |                          |                         |
|----|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
|    |               | 0 балів<br>(не сфор.) | 1 бал<br>(мінімально) | 2 бали<br>(посеред.) | 3 бали<br>(в дост. мірі) | 4 бали<br>(в повн.мірі) |
| 1. | 105 д.        | 3д.<br>3%             | 4 д.<br>(4%)          | 47д.<br>(45%)        | 45д.<br>(42%)            | 6д.<br>(6%)             |

Основні завдання логіко-математичного розвитку – це набуття життєвої компетенції, створення інтересу до математики, навчання дітей міркуванню та використовувати різні варіанти для розв’язання проблем.

Розвиток логічного мислення дошкільника сприяє вивчення початкової математики. Для математичного стилю мислення характерні чіткість, стислість, точність і логічність думки; тому ЗДО «Веселка» в своїй роботі створює всі умови для розвитку мислення, засвоєння математичних понять, розвитку пізнавальної активності дошкільників, як в ігровій діяльності так і в повсякденному житті.

У всіх вікових групах методичне забезпечення дидактичними матеріалами згідно даної проблеми на достатньому рівні.

Основні форми роботи з дітьми, які використовує дошкільний заклад – це спеціально-організована діяльність (заняття), розповіді, пояснення, дидактичні і логічні вправи, сюжетні ігри, самостійна діяльність та інше.

Вихователі груп впроваджують в практику роботи з дітьми інноваційні педагогічні технології, хочу відмітити вихователя старшої групи «сонечко» Крикун О.М., яка в свій практиці використовує LEGO-конструювання, вирішуючи освітні завдання в діяльності з дошкільниками.



Під впливом систематичного навчання математики діти оволодівають спеціальною термінологією: назвами чисел, геометричних фігур, елементів фігур, обчислювальних дій, орієнтації у просторі тощо.

Враховуючи наочно-дійовий (образний) характер мислення дошкільників, на заняттях з математики вихователі використовують натуральну, зображувальну та графічну наочність, особливо у старшому дошкільному віці.



Навчання математики проходить через гру у цікавій формі. Мотивація математичної діяльності дітей має бути ігровою. Усі вихователі застосовують принцип інтеграції математичних знань в різних видах діяльності дітей: ігровій, трудовій, творчій та навчальній, протягом усього дня.



Вихователі середніх груп працюючи з дітьми, звертаюся до народної мудрості: «Хочеш бути здоровим – грайся, хочеш бути розумним – грайся, хочеш бути щасливим – грайся» та гають в ігри:

- ігри на орієнтування у просторі: «Розсели звірятко», «Одягни ляльку на прогулянку».
- ігри з цифрами і числами: «Один – багато», «Рибалки», «Каченята і інші малята».
- ігри з геометричними фігурами: «Склади квадрат», «Геометричне доміно», «Рамки втулки».



Педагоги молодших груп «Калинка» і «Дзвіночки» використовують різні математичні матеріали як основу для розвитку й удосконалення сенсорних дій.



Уточненню і закріпленню просторових орієнтувань сприяють фізкультурні та музичні заняття, де в процесі активного руху діти визначають напрям, вчаться змінювати його відповідно до інструкцій вихователя. Ще на заняттях з фізичного та музичного виховання використовують фізкультхвилинки математичного змісту або рухливі ігри з логічним навантаженням математичного змісту; та спонукають дошкільнят застосовувати засвоєні знання і вміння у нестандартних ситуаціях.



Сучасні діти не схожі на малят середини ХХ ст. - вони здатні досягти вищого рівня розвитку мислення, мовлення, вміння опрацьовувати складнішу інформацію. Тож вихователі мають знаходити нові шляхи використання цих потенцій, активізації інтелектуального розвитку дошкільників, індивідуалізації та диференціації освітнього процесу, особливо у логіко-математичному напрямку.

#### Рекомендації:

1. Провести розподіл занять з логіко-математичного розвитку, враховуючи гранично допустиме навчальне навантаження на дітей протягом дня.
2. Виготовити картотеку дидактичних ігор та вправ з інтелектуальним навантаженням з метою розвитку логічного мислення дітей, забезпечення переходу від дій з конкретними предметами чи їхніми зображеннями до оперування поняттями, схемами, моделями, символами, які пов'язані з математичними та логічними операціями.
3. Передбачити єдність у плануванні освітньої роботи на спеціальних заняттях з математики і поза ними, оскільки недостатньо одних математичних занять, аби виконати програму логіко-математичного розвитку дошкільників, закладену у Державних стандартах дошкільної освіти (легкі теми варто виносити у повсякденне життя дітей, складніші - на спеціальні заняття).
3. Удосконалити діагностичний інструментарій для виявлення рівня логіко-математичного розвитку дітей, щоб прогнозувати динаміку в логіко-математичному розвитку кожної дитини; проводити 2-3 рази на рік педагогічну діагностику рівня розвитку вихованців.